**Анализ**

**диагностики по сформированности читательской грамотности обучающихся 5-ом классе в МБОУ СОШ с. Абрамовка**

На основании Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024/25 учебный год, утвержденного приказом директора от 21.09.2024 № 33-А была проведена диагностика по читательской грамотности 5-ом классе, на основе которой определен уровень читательской грамотности, сформирован анализ качества работ внутри МБОУ СОШ с. Абрамовка.

Сроки проведения: 03.10, 14.10.2024;

Участники: обучающиеся 5-го класса;

Определение: функциональная грамотность является основой для формирования навыков чтения и письма. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели: выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5-го класса.

Задачи: провести мониторинг и получить информацию об уровне сформированности читательской грамотности у обучающихся 5-го класса.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие: 05.10.2024 – 6 человек (54 % от общего количества пятиклассников), 14.10.2024 – 8 человек (72 % от общего количества пятиклассников).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Всего участников | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 03.10 | 6 | 6 чел. – 100 % |  |  |  |  |
| 14.10 | 8 | 8 чел. – 100 % |  |  |  |  |

По результатам анализа читательская грамотность не сформирована у 100 % обучающихся 5-го класса.

**Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:**

1. Наибольшие затруднения обучающихся при работе с художественными тестами вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте знаний.
2. В научно-популярных текстах школьникам труднее всего выявлять информацию, заданную в явном виде, и формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющихся в тексте.
3. Данный класс впервые участвует в оценке читательской грамотности, а также в первые сталкивается с подобными заданиями – это существенно отражается в результатах диагностики.

**Рекомендации для учителей русского языка и литературы:**

С целью корректировки полученных результатов учителю необходимо вытроить работу над текстами таким образом, чтобы обучающиеся понимали, что для каждого конкретного случая процедура и приемы деятельности в процессе чтения существенно отличаются.

Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

1. находить и вычленять в тексте фрагмент (фрагменты), которые требуют для ответа на заданный вопрос;
2. делать простые умозаключения из разных частей текста;
3. сопоставлять информацию из разных частей текста;
4. определять лексическое значение незнакомого слова на основе контекста, а не только по словарю.
5. выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации;
6. определять основную мысль текста, части текста;
7. находить доводы в тексте для подтверждения выдвинутых тезисов;
8. оценивать текст, в котором используются разные формы представления информации: рисунки, карты, графики, диаграммы.
9. продолжить работу по использованию банка заданий на платформе рэш.ру.

Анализ провела: заместитель директора оп УВР, Е.С. Хлудкова, 10.12.2024