

Утверждаю
директор МБОУ СОШ
с.Абрамовка
_____ Н.В.Черникова

Отчет о самообследовании

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Абрамовка»**

за 2020-2021 учебный год

Самообследование МБОУ СОШ с. Абрамовка проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы, в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Михайловского муниципального района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уссурийску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- недостаточная мотивация педагогического коллектива к саморазвитию;
- применение в педагогической деятельности традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями)

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Михайловского района от 19.02.2016 г., регистрационный номер № 19-па

- Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

692641, Приморский край, Михайловский район, с. Абрамовка ул. Советская, 26

Телефон: 8 (42346) 5-21-24

E-mail: sh.abramovka@yandex.ru

Сайт: <http://abramovkashkola.ucoz.ru/>

- Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

| | |
|---------------|--|
| Серия, номер | Поставлено на учет 03 января 2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 9 по Приморскому краю, ОГРН 1022500864682 |
| 25№ 003800799 | |

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

| | |
|----------------|---|
| Серия, номер | За основным государственным регистрационным номером 2122511061561 |
| 25 № 003697227 | |

ИНН/ КПП 2520007750 / 252001001

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|---------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. Начальное общее образование | 25ЛО №0000766 | 27.03.2015, бессрочно |
| 2. Основное общее образование | 25ЛО №0000766 | 27.03.2015, бессрочно |
| 3. Среднее (полное) общее образование | 25ЛО №0000766 | 27.03.2015, бессрочно |
| 4. Дополнительное образование | 25ЛО | 27.03.2015, |

| | | |
|------------------------------|----------|-----------|
| детей | №0000766 | бессрочно |
| - физкультурно-спортивная | | |
| - естественнонаучная | | |
| - художественно-эстетическая | | |

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

| | Серия, № | Дата выдачи/ кем выдано | Срок окончания |
|--|--------------|--|-------------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП № 0000410 | 26.12.2014 Департаментом образования и науки Приморского края | 26.12.2026г. |

Учредители

| |
|--|
| Администрация Михайловского муниципального района, Приморский край, Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 16, тел.8 (42346) 2-39-56 и куратор управление по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района |
|--|

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, Уставом образовательного учреждения.

| Административная должность | ФИО |
|---|----------------|
| Директор | Черникова Н.В. |
| Заместитель директора по учебно - воспитательной работе | Сафронова Е.В. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Чеснокова Н.В. |

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Черникова Наталья Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Абрамовка.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Абрамовка на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ основных показателей в динамике за три последних года

На начало года в школе обучалось- 158 обучающихся;

Выбыло за год – 8 человек;

Прибыло за год – 8 человек;

На конец года - 158 человек;

Статистические данные обучающихся за три года

| Параметры статистики | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Количество учащихся на конец учебного года | 153 | 155 | 158 |
| начальная школа | 57 | 65 | 62 |
| средняя школа | 84 | 82 | 89 |
| старшая школа | 12 | 8 | 7 |

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ с. Абрамовка - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с.Абрамовка является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают элективные курсы, спортивные секции.

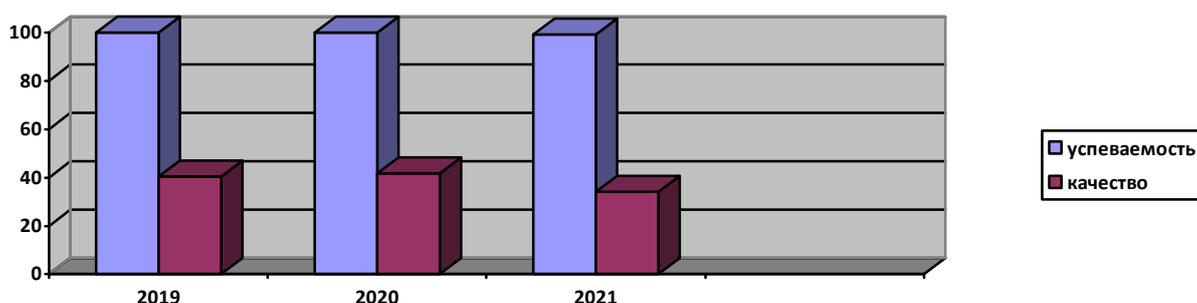
Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020-2021 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования,

использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

Динамика качества обучения

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 – 2021 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Процент успеваемости по школе составил 99%. Качество знаний по школе – 34% (40,5% в 2019 году, 41,6% в 2020 году)



В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Качество знаний | % успеваемости | Качество знаний | % успеваемости | Качество знаний | % успеваемости |
| 1ч | 28 | 99 | 34,4 | 100 | 32,4 | 97,8 |
| 2ч | 35 | 98,5 | 36 | 100 | 30,8 | 99,3 |
| 3ч | 32 | 99 | 46 | 100 | 136 | 100 |
| 4ч | 30 | 100 | 50 | 100 | 25,8 | 99 |
| уч. год | 40,5 | 100 | 41,6 | 100 | 34 | 99 |

Вывод. Из сравнительной таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым годам понизилась на 7,6%. Успеваемость составила 99%.

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

| 2018-2019 уч. год | | | 2019-2020 уч.год | | | 2020-2021 уч.год | | |
|--------------------|---------------|----------|--------------------|---------------|----------|--------------------|------------------|----------|
| Уровни образования | Кач-во знаний | % успева | Уровни образования | Кач-во знаний | % успева | Уровни образования | Качеств о знаний | % успева |
| Начальное общее | 45 | 100 | Начальное общее | 47,6 | 100 | Начальное общее | 51 | 100 |
| Основное общее | 34,5 | 100 | Основное общее | 36,5 | 100 | Основное общее | 22,4 | 93 |
| Среднее общее | 66,6 | 100 | Среднее общее | 62,5 | 100 | Среднее общее | 57 | 100 |

Вывод. Как видно из сводной таблицы, что на уровне начального общего образования % успеваемости составляет 100%, качество знаний обучающихся по сравнению с 2020 годом

незначительно повысилось (на 3,4%). Внутришкольная диагностика показывает, что повышаются интеллектуальные способности учащихся. Абстрактное и логическое мышления учащихся начальной школы развиты, сформирован навык смыслового чтения. На уровне основного общего образования, качество знаний понизилось на 14,1%, успеваемость составила 99%. Обучающийся 6 класса Ганник А. закончил учебный год с одной «2» по русскому языку и переведен условно с академической задолженностью по данному предмету.

Самые высокие показатели прослеживаются в среднем общем образовании, где наблюдается самый высокий процент успеваемости и качества знаний (57%) по образовательному учреждению.

Наконец 2020-2021 учебного года все обучающиеся 9,11 класса успешно окончили учебный год и получили допуск к государственной (итоговой) аттестации.

Динамика успеваемости и качества знаний по классам

на основании итогов учебного года

| класс | Успеваемость | | | Качество знаний | | |
|-------|--------------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 38,4 | 54 | 70 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 40 | 53,8 | 23 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 57 | 37,5 | 45 |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 38 |
| 6 | 100 | 100 | 93 | 38,4 | 47,3 | 20 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 35 | 30 | 32 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 31 | 28,5 | 13 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 20 | 31,2 | 13 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 83 | 33 | 67 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 50 | 83,3 | 0 |

Вывод. Из анализа представленной таблицы видно, что по школе происходит понижение качества знаний. Самый низкий показатель качества знаний по школе в 8 и 9 классах, в одиннадцатом классе обучался один обучающийся, который усвоил курс средней школы на базовом уровне, закончил среднюю школу на «3» и «4». Низкое качество знаний можно объяснить отсутствием стремления учащихся к учебе, низкой мотивацией к обучению, отсутствием контроля со стороны родителей за детьми. Самый высокий показатель качества знаний во 2-м классе (70%) - учитель Хлудкова Е.С. и в 10 классе (67%) - классный руководитель Коваленко Е.А.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года и весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ № 104/306 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021году» ГИА для обучающихся 9 класса проводилось по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

В 2020 – 2021 учебном году ГИА в форме ОГЭ проходили 24 обучающихся 9 класса МБОУ СОШ с.Абрамовка (классный руководитель Сабадаш В.В.)

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

| Предмет | оценка | | | | Ср. балл | % кач-ва | % усп. | Учитель |
|--------------|--------|-----|-----|-----|----------|----------|--------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Математика | 0 | 0 | 24 | 0 | 3 | 0 | 100 | Сабадаш В.В. |
| Русский язык | 0 | 6 | 18 | 0 | 3,25 | 25 | 100 | Касьяненко И.Н. |

Обучающиеся 9 класса показали низкие результаты по итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ № 105/307 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021году» для лиц, не планирующих поступление в высшие учебные заведения ГИА проводилось в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

В 2020 – 2021 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ с.Абрамовка обучался один учащийся, который сдавал ГИА в форме государственного выпускного экзамена. Оба обязательных предмета выпускник сдал удовлетворительно, набрав установленный минимум.

На следующий учебный год педагогическому коллективу школы необходимо создать условия для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Провести корректировку и внести изменения в систему подготовки выпускников по русскому языку и математике.

1.4. Воспитательная работа

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям: патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления, трудовая деятельность. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Реализуется программа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Активное участие школа принимает в акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...». В течение года проведены о видео-лектории для обучающихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ; тематические классные часы: «Умей сказать «Нет!».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2020 – 2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы

- Свеча памяти – праздник посвященный детям войны
- Вахта Памяти у памятника односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти у памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Акция «Посылка солдату»
- Акции: «Бессмертный полк»

Важным направлением работы является реализация программы оздоровления учащихся: спортивные секции, соревнования и т.д. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских (классных и общешкольных) собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В 2020 – 2021 учебном году продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- 4 заседание Совета профилактики.
- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: дистанционные родительские собрания, онлайн - консультации для родителей, посещение на дому (по мере необходимости).

План внеурочной деятельности содержит программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, гражданско-патриотической направленности. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 60 обучающихся (40%).

| Название кружка, секции | Кол-во часов | Классы | Количество обучающихся |
|-------------------------|--------------|--------|------------------------|
| Секция по баскетболу | 2 | 4-9 | 15 |
| Волшебная кисточка | 1 | 1-4 | 15 |
| Туртехника | 2 | 4-10 | 15 |
| «Паутинка» | 1 | 7-9 | 15 |

Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение следующих показателей:

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 |
|---|-----------|-----------|-------------|
| Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте | 4 | 1 | 2 |
| Количество учащихся, стоящих на учете ПДН | 0 | 0 | 1 |
| Дети, стоящие в КДН | 0 | 0 | |
| Количество неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учете | 3 | 2 | 2 |
| Дети, находящиеся в группе «риска» | 6 | 2 | 2 |

В целом показатели свидетельствуют о высокой результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Также были проведено общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.

В течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 12 учащихся школы.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников

| Предмет | Количество участников | | | Результат | | | Учитель |
|-----------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|---------|
| | 2018-2019г. | 2019-2020г. | 2020-2021 | 2018-2019г. | 2019-2020г. | 2020-2021 | |
| русский язык | 3 | 2 | 3 | | | | |
| литература | 2 | 2 | 1 | | | | |
| английский язык | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---------|------------------|---------|----------------|
| математика | 3 | 3 | 3 | | | | |
| история | 2 | 2 | 1 | 2 место | 1 место, 3 место | 3 место | Нагибко Н.А. |
| обществознание | 3 | 2 | 2 | | 2 место | | Нагибко Н.А. |
| география | 3 | 3 | 3 | 1 место | 3 место | 2 место | Сафронова Е.В. |
| биология | 2 | 2 | 3 | | | | |
| химия | 2 | 1 | 0 | | | | |
| физика | 2 | 2 | 2 | | | | |

Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет не достаточный резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Но учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, различного уровня, занимая призовые места.

*Итоги участия обучающихся
в районных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах,
олимпиадах за 2020-2021 учебный год*

| Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень | | Международный уровень | |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Кол-во мероприятий | Кол-во участников/ призеров | Кол-во мероприятий | Кол-во участников/ призеров | Кол-во мероприятий | Кол-во участников/ призеров | Кол-во мероприятий | Кол-во участников/ призеров |
| 12 | 109/24 | 4 | 8/1 | 6 | 61/12 | 1 | 10/2 |

1.5. Востребованность выпускников

| Наименование | Кол-во |
|--|--------|
| 1. Всего выпускников 11-х классов | 1 |
| 1.2. Из них продолжает образование: | |
| 1) в профессиональной образовательной организации | 1 |
| 2) в образовательной организации высшего образования | 0 |
| 1.3. Трудоустроено | |
| 1.4. Не трудоустроено | |
| 1.5. Иное | |
| 2. Всего выпускников 9-х классов | 24 |

| | |
|---|----|
| 2.1. Из них продолжает образование: | 24 |
| 1) в 10 классе общеобразовательной организации | 4 |
| 2) в профессиональной образовательной организации | 20 |
| 2.2. Иное | |

Данные показатели говорят, о 100% социальной адаптации учащихся.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (37,5% имеющих первую квалификационную категорию; 62,5% имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей начальных классов по новым ФГОС, учителей-предметников – в объеме 108 часов один раз в 3 года;

В процессе самообследования выявлено, что основным фактором, определяющим эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2019 года представлен следующим образом. Педагогический коллектив составил 16 человек, из которых 13 человек имеют высшее педагогическое образование; членами муниципальных предметных экспертных комиссий являются 3 человека (Сафронова Е.В., Нагорнова Т.Г., Нагибко Н.А.); Почетных работников общего образования РФ: 1 чел. (Черникова Н.В.), награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел (Гагач Т.О., Сафронова Е.В., Артеменко Р.К.).

Основное количество сотрудников работает в сфере образования от 8 до 30 лет, т. е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

Средний возраст педагогов школы 45 год. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Для преумножения кадрового капитала администрация школы уделяет особое внимание повышению квалификации своих сотрудников на базе ПК ИРО, Школы Педагогики. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

В 2020-2021 году продолжалось повышение квалификации педагогов по применению в образовательном процессе ФГОС ООО и ФГОС СОО, курсовую подготовку прошли 6 педагогов школы.

Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

- Книжный фонд библиотеки составляет 3356 экз.
- Учебники – 1478
- Художественная литература – 1800
- Справочно-энциклопедическая – 78

- Компьютер со звуковым оформлением

- Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

В 2020-2021 году происходило обновление обширного библиотечного фонда (общий книжный фонд) за счет получения новых учебников.

1.8. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

| Наименование объекта | количество | Процент оснащённости | | |
|----------------------------|------------|----------------------|----------|---------|
| | | начальное | основное | среднее |
| Спортивный зал | 1 | 60 | 60 | 60 |
| Кабинет русского языка | 1 | | 30 | 30 |
| Кабинет иностранного языка | 1 | | 30 | 30 |
| Кабинет математики | 1 | | 30 | 30 |
| Кабинет физика | 1 | | 50 | 50 |
| Кабинет биологии и химии | 1 | | 65 | 65 |
| Кабинет географии | 1 | | 75 | 75 |
| Кабинет информатики | 1 | | 70 | 70 |
| Кабинет начальных классов | 4 | 60 | | |
| Кабинет технологии | 1 | | 25 | 25 |
| Среднее значение | | 60 | 46 | 46 |

В образовательном учреждении имеются:

Кабинеты административного персонала:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актовый зал- в наличии

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

медицинский кабинет – нет

Наличие столовой

Число посадочных мест 66

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet | Менее 120 мб\сек |
| Наличие локальных сетей | 1 |
| Источники Wi-Fi | 0 |
| Количество компьютеров | |
| -всего | 24 |
| ПК стационарные | 10 |
| -из них используются в учебном процессе | 10 |
| Мобильные компьютеры | 14 |
| -из них используются в учебном процессе | 14 |
| Количество кабинетов с интерактивными досками | 3 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 4 |

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 8 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 0

Цифровая видеокамера – 0

Цифровой микроскоп – 0

Планшет графический – 0

Наушники – 2 шт.

Микрофон USB – 1 шт.

лабораторное оборудование для начальной школы - отсутствует

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Установлены системы пожарной сигнализации.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2020 - 2021 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями мониторинга качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,

- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации (отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный пороговый балл по обязательным предметам).

В числе наиболее продуктивных учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы, ведение таблиц предметных результатов.

Среди принятых управленческих решений определены:

- необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения;
- изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений;
- внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся;
- проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021-2022 учебный год:

- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями новых ФГОС;

1.10. Анализ показателей деятельности школы

Самоисследование деятельности школы позволило сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департаментом образования и науки Приморского края
 2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2020-2025 годы развития позволяет перейти на режим развития.
 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
 7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
 8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.
 9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО.

1.11. Прогноз дальнейшего пути развития

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020-2021 учебный год:

- - разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- - освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 158 обучающихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 62 обучающихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 89 обучающихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 обучающихся |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 человек/ 0% |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 обучающихся / 0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием | 0 обучающихся / 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | 0 обучающихся /0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 109/69% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 39/25% |
| 1.11 | Муниципального уровня | 24/61,5% |
| 1.12 | Регионального уровня | 1/3% |
| 1.13 | Федерального уровня | 12/31% |
| 1.14 | Международного уровня | 2/6% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного | 0 человек/ 0% |

| | | |
|------------|---|---------------------|
| | обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 20% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе | 6 человек/ 37,5% |
| 1.21 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.21. 1 | Первая | 6 человек\ 37,5% |
| 1.21. 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет | 1 человека/ 0,6% |
| 1.21. 3 | От 5 до 10 лет | 3 человека/ 20% |
| 1.21. 4 | От 10 до 20 лет | 2 человек/ 13,3% |
| 1.22 | От 20 до 30 лет | 7 человек/ 46% |
| 1.23 | Свыше 30 лет | 3 человека/ 20% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/ 6% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человека/ 66% |
| 2 | Инфраструктура | |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24 единицы |
| 2.2 | Количество интерактивных досок | 3 единицы |
| 2.3 | Количество мультимедийных проекторов | 4 единицы |
| 2.4 | Количество принтеров | 10 единиц |
| 2.5 | Количество сканеров | 2 единицы |
| 2.6 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика | 31 единица |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2.8 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика | 7,5 кв.м. |
| 2.9 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

Директор
МБОУ СОШ с.Абрамовка _____ Н.В.Черникова

